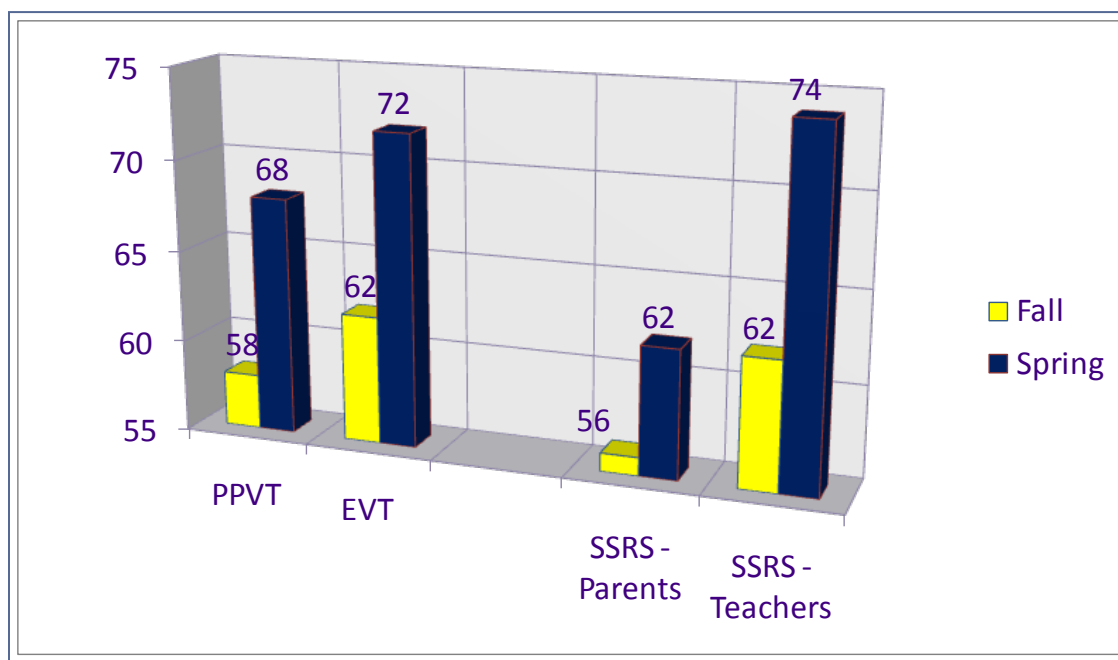


**Независимые исследования на основе  
результатов оценка  
Учеников FastrackKids от 3-х до 6 лет.**



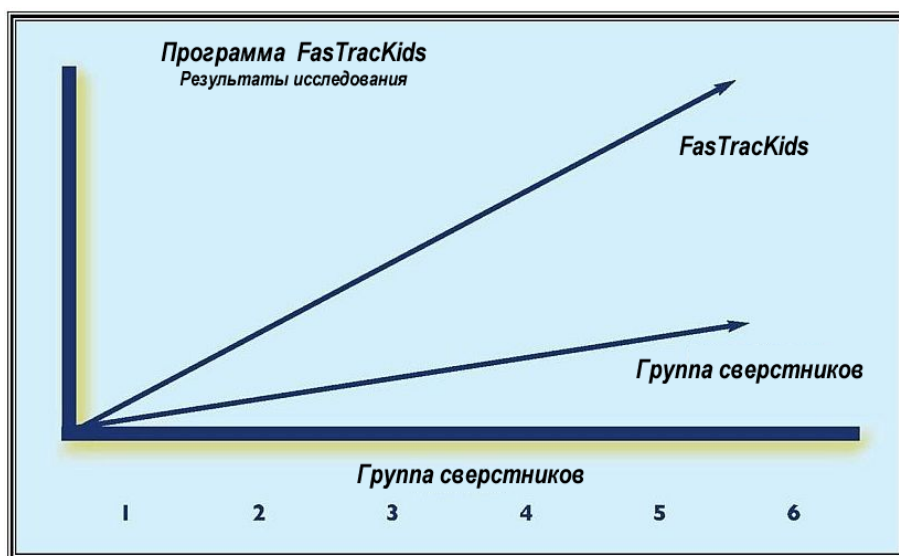
Национальный Институт Детского Досуга (NIOST)



# Независимые исследования на основе результатов оценки Учеников FasTracKids от 3-х до 6 лет.

## Результаты

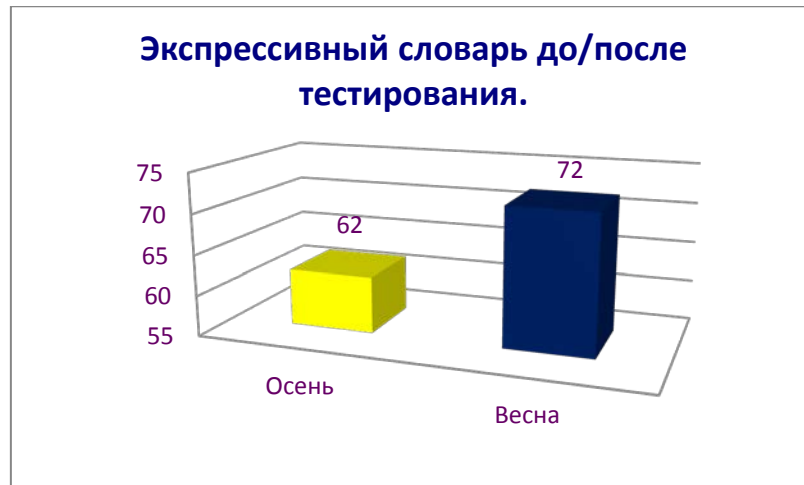
Исследования показали, что у значительного числа детей в возрасте от 3 до 6 лет, занимавшихся по программе FasTracKids®, увеличился словарный запас и навыки общения в два – два с половиной раза (100-150%). Причем, произошло это во много раз быстрее, чем у их сверстников, не посещающих такие занятия. Все дети, участвовавшие в исследовании, продемонстрировали хорошие результаты. Дети дошкольного возраста показали продвижение на один, а некоторые – даже на два уровня. Все дети посещали занятия FasTracKids всего два часа в неделю в течение шести месяцев. Исследования показывают, что, насколько хорошо дети выполняют эти тесты до поступления в школу, настолько они будут успешны в школе и на протяжении всей своей научной карьеры.<sup>2</sup>



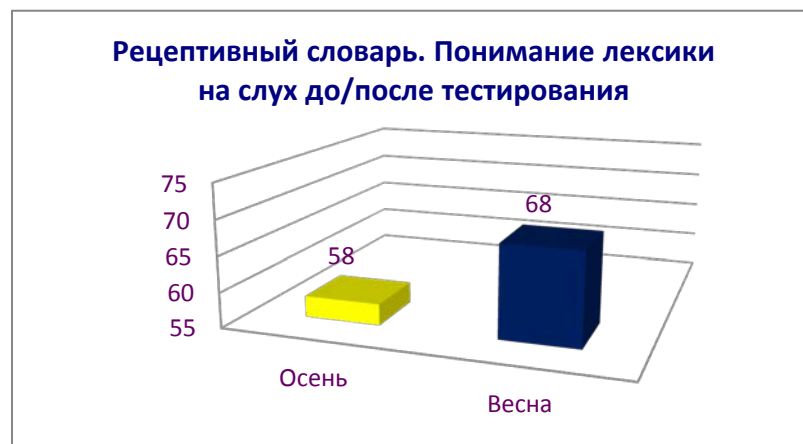
## Основные выводы исследования:

1. Уникальный учебный план FasTracKids "помогает студентам всех уровней добиться большего успеха."<sup>3</sup>
  - а. Результаты подтверждают, что студенты, которые поступили в FasTracKids с более низкой или средними оценками речевых навыков, продемонстрировали значительное улучшение в расширении их словаря.
  - б. Высокие оценки получили также дети, которые поступили в FasTracKids с оценками навыков речи выше среднего. Они также продемонстрировали значительный позитивный рост в течение тестового периода.

2. Дети увеличили свой экспрессивный словарный запас (говорение) на 10% в шестимесячный срок. Дети обычно не меняют данные показатели в сравнении с другими детьми без существенного вмешательства. Программа FasTrackKids позволила детям улучшить свой активный словарный запас более быстрыми темпами, чем другим детям в их возрастной группе сверстников.<sup>4</sup>



3. Дети увеличили свою восприимчивость (восприятие на слух) и понимание лексики на 10% в период шесть месяцев. Дети обычно не меняют данные показатели в сравнении с другими детьми без существенного вмешательства. Программа FasTrackKids позволила детям улучшить свои навыки восприятия на слух более быстрыми темпами, чем другим детям в их возрастной группе сверстников.<sup>5</sup>



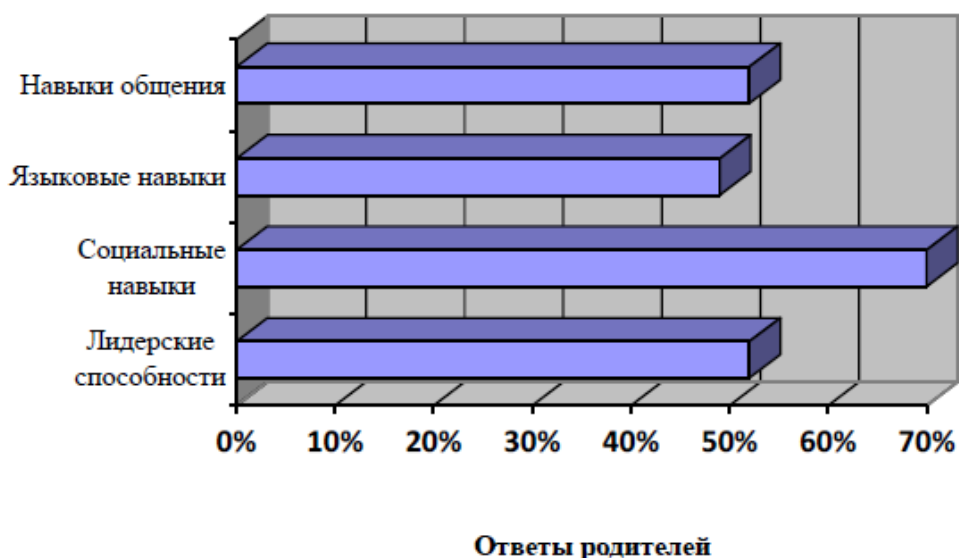
4. Программа FasTrackKids представляет доказательства своей эффективности в среде детей, которые происходят из семей, в которых английский это второй язык (ESL). ESL учащиеся показали

значительное улучшение по всем трем категориям обучения, которые были изучены: рецептивная лексика (навыки понимания), экспрессивная лексика и социальные навыки.<sup>6</sup>

5. Дети посещающие программу FasTrackKids демонстрируют улучшенные социальные навыки. Меняется уровень их сотрудничества, утверждения, ответственности, эмпатии и самоконтроля.<sup>7</sup>



6. Опрос, сопровождающий оценку социальных навыков, показал, что 76 % родителей сообщают, что очень довольны полученным опытом ребенка в программе FasTrackKids. Большинство родителей отметили, что их дети улучшили свои навыки в общении (83%), лидерстве и инициативе (81%), умении говорить (69%) и социальные навыки (62%).<sup>8</sup>



7. Дети из разных социальных сред (дети из центра города, дети из окраина города, дети, живущие за городом) и с различными характеристиками семьи показали значительное улучшение всех трех навыков: навыки восприимчивой и выразительной лексики.<sup>9</sup>

### **Почему важен словарь?**

Годы исследований показали, что у дошкольников развитие устной речи является связанным с краткосрочной и долгосрочной памятью, навыками чтения, академической успеваемостью и социальной успешностью. Развитие словарного запаса является важным показателем детского лингвистического и когнитивного развития, и готовности для школьного образования. Словарный запас является мостом в процессе формирования знания от акустического восприятия до внутреннего осмысления.<sup>10</sup>

Дети с более богатым словарным запасом имеют большие познавательные способности, они с большей готовностью учатся через словесные инструкции во всех сферах наук, они имеют большее количество вербальных понятий в качестве инструментов мышления.<sup>11</sup>

В раннем возрасте возникают важные связи необходимые для дошкольного возраста. Исследования показывают, что существует взаимосвязь между развитием языка и грамотности у детей младшего возраста. Дети приобретают важные навыки грамотности, начиная с рождения. Их успех в 1-м классе во многом зависит от того, насколько они освоили эти навыки еще до поступления в школу. Исследования также показали корреляцию между тем, насколько хорошо дети выполняют на EVT и PPVT в дошкольном возрасте и их производительность в 4-м и 7-м классах – пять и восемь лет спустя.<sup>12</sup>

### **Почему важны социальные навыки?**

Традиционно, в центре внимания ранее были стандартные когнитивные тесты IQ для определения интеллекта. Современные исследования показывают, что не только когнитивные способности необходимы для успеха в школе и в жизни. Мотивация, коммуникабельность, умение работать с другими, способность сосредоточиться на задачах, саморегуляция и самооценка, все это может быть более важным, чем когнитивные, интеллектуальные показатели успеха.<sup>13</sup>

### **Об исследовании.**

В течение многих лет, в компании FasTracKids родители, учителя и управляющие действительно видели воздействие программы FasTracKids на детей. Мы видели, что дети становятся более развитыми, они расширяют свой словарный запас и развивают уверенность в себе. Мы наблюдали развитие их способностей к нестандартному решению проблем и задач. Мы видели, как наши дети демонстрируют положительные лидерские качества на занятиях, дома и на игровой площадке. Мы хотели получить количественный анализ в поддержку этих выводов. Основной целью этого исследовательского проекта было получение на основе результатов тестирования, оценки улучшения детского словарного запаса и социальных навыков через их участие в программе FasTracKids. Причина того, что эти области были выбраны для изучения заключается в том, что исследования показывают, что основные навыки, такие как работа в команде, решение проблем и общение являются необходимыми условиями для успеха обучения детей младшего возраста. Целостность и непредвзятость данного исследования имеет первостепенное значение для FasTracKids. Поэтому мы привлекли Национальный Институт Детского Досуга (NIOST) в

Wellesley Centers for Women at Wellesley College, который является международным центром по изучению и оценке обучения, связанного с внешкольными занятиями.

Инструментами, используемыми в исследовании, были стандартные тесты, которые ранее были применены в оценке тысяч детей. Результаты наших детей были сопоставлены с результатами учеников этого же возраста, которые ранее сдавали тесты. Мы использовали Графический Пибоди тест (PPVT) и Тест Экспрессивной Лексики (EVT) для каждого ребенка, участвовавшего в исследовании. В PPVT мы оценили пассивный словарный запас и провели тест вербальных способностей. Используя EVT тест, мы оценили развитие экспрессивной лексики. Родители и педагоги дали оценку социальным навыкам по Рейтинговой Шкале Социальных Навыков (SSRS). В SSRS предоставлена полная картина социального поведения, которое может повлиять на отношения с людьми, отношения с группой, и успеваемость в будущем.

Дети прошли предварительные испытания осенью 2007 года, а также заключительные испытания весной 2008 года, через 6 месяцев. Каждый из тестов был предназначен для измерения изменений происходящих в ребенке с учетом его естественного роста и развития, которое происходит с ребенком в течении полу года.

Семь сайтов FasTracKids приняли участие в исследовании в Соединенных Штатах. Эти сайты представляли широкий спектр демографических и социально-экономических факторов. В качестве примера, семейные доходы представлены в диапазоне от \$ 20000 до более чем \$ 200,000. Среди родителей, 55% сообщили, что они имеют степень бакалавра, 31% имеют ученые степени.<sup>14</sup>

References:

- 1 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 2 Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987 - 1995
- 3 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Low/High Performers (PPVT and EVT), 2008
- 4 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 5 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 6 Addendum to Outcomes Evaluation of FasTracKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
- 7 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 8 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final , 2008
- 9 Outcomes Evaluation of FasTracKids - Final ,2008
- 10 Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
- 11 Carroll, 1993; National Institute of Child Health and Human Development, 2000; Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001
- 12 Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001; Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987-1995
- 13 Schools, Skills, and Synapses, Heckman, 2008
- 14 Outcomes Evaluation of FasTracKids – Final, 2008

Supporting Research

Bowey, 1995

Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002

Chaney, 1994

Fazio et al., 1996

Patrick, Yoon & Murphy, 1995

FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999

Hart & Risley, 1995

Kamil & Hiebert, 2005

Heckman, Stixrud and Urzua, 2006